

H. VAN RHEENEN

DE DEELNAME AAN HET LAGER ONDERWIJS IN DE BEIDE LIMBURGEN (1846-1914)

Vergelijking van maatschappelijke ontwikkelingen over de grenzen heen is in de negentiende eeuw een schier onbegonnen werk. De basisgegevens verschillen te zeer. Men kan slechts eenvoudig beginnen. Over de deelname aan het lager onderwijs in Nederlands-Limburg en Belgisch-Limburg gedurende de periode 1840-1914 kan voorlopig niet veel meer worden geboden dan een inventarisatie van de cijfers, een voorzichtige aanzet tot interpretatie en enkele aanwijzingen tot verder onderzoek. De kwaliteit van het onderwijs, dat wil zeggen de inhoudelijke kant van het onderwijs, moet nog buiten beschouwing worden gelaten.

Het beginpunt van dit onderzoek wordt gemarkeerd door het uiteengaan van de beide Limburgen in 1839, het eindpunt door de inval van Duitsland in België in 1914. Vóór 1839 maakte Limburg enkele decennia lang politiek en onderwijskundig een vrij identieke ontwikkeling door. Een uitzondering hierop vormde in de jaren dertig van de vorige eeuw de stad Maastricht. Beschrijvingen over het lager onderwijs in deze periode zijn onder andere te vinden bij Brepoels, De Vroede en Tagage.¹

Zoals Knippenberg² terecht stelt, is de ontwikkeling van de deelname aan het onderwijs, in casu het lager onderwijs, niet los te zien van de veranderingen aan de "aanbodzijde". Daarmee bedoelt hij de voorzieningen die scholing mogelijk maken, zoals onderwijswetgeving, schoolgebouwen, onderwijzers en financiële middelen. Een onderzoek naar één of meer van deze elementen zou in dit kader al te ver voeren. Hier zal slechts aandacht worden besteed aan enkele ingrij-

¹ J. Brepoels, *Het lager onderwijs in de provincie Limburg (1815-1830)* (Maaslandse Monografieën; 22), Assen-Amsterdam 1976; S. Tagage, Schets van het lager onderwijs in Maastricht 1794-1840, in: *Publications de la société historique et archéologique dans le Limbourg*, XCVIII-XCIX(1962-1963), pp. 215-306; M. de Vroede, Onderwijs en opvoeding in de Zuiderlijke Nederlanden 1815-circa 1840, in: *Algemene Geschiedenis der Nederlanden*, (deel 11), Weesp 1983, pp. 128-144.

² H. Knippenberg, *Deelname aan het lager onderwijs in Nederland gedurende de negentiende eeuw*, Amsterdam 1986, p. 16.

pende overheidsmaatregelen om bepaalde ontwikkelingen in de deelnamecijfers te verklaren. Aparte aandacht wil ik wel aan de schoolstrijd geven omdat de schoolstrijd in Nederlands-Limburg niet, maar in Belgisch-Limburg wel van invloed is geweest op de onderwijsdeelname, althans in een bepaalde periode. Andere factoren die de deelname aan het lager onderwijs kunnen hebben beïnvloed, zoals de wet op de kinderarbeid, de welvaartsstijging of -daling en het werk van de ethische beweging, zullen evenmin aan de orde komen.

De maatregelen van de overheid

Het lager onderwijs van 1806-1839 in Limburg

De lager onderwijswet van 3 april 1806 heeft de inrichting van het lager onderwijs gedurende de eerste helft van de negentiende eeuw bepaald. Deze wet legde de basis voor de reorganisatie van het lager onderwijs. Zij bestaat uit 21 artikelen en een aantal bijlagen. Eén van die bijlagen is het Reglement. Hierin is de doelstelling voor het onderwijs opgenomen: het opleiden tot christelijke en maatschappelijke deugden. Verder werd het klassikaal onderwijs in plaats van het hoofdelijk onderwijs ingevoerd en werd het schooltoezicht ingesteld. Er mocht geen school meer worden opgericht en er mocht geen personeel meer worden aangesteld zonder toestemming van het schooltoezicht.

De nieuwe maatregelen boekten in het noorden - Limburg werd in deze periode tot het zuiden van het Koninkrijk der Nederlanden gerekend - al vrij snel succes. Uit een onderzoek, dat de overheid in 1815-1816 instelde naar de situatie in het lager onderwijs in de zuidelijke provincies, bleek het daar met het lager onderwijs veel slechter te zijn gesteld dan in het noorden.³ De regering heeft getracht de zuidelijke provincies zo snel mogelijk op hetzelfde onderwijsniveau te krijgen als het noorden. Limburg zou echter tot het begin van de jaren twintig van de vorige eeuw moeten wachten om van de onderwijsvernieuwingen te kunnen profiteren. Toen volgde

³ M. de Vroede, *Uitbreiding van het onderwijs 1815-1845*, in: Philippe Annaert et al.; vert. F. Ollevier et al., *De lagere school in België, van de middeleeuwen tot nu*, (Katalogus van de tentoonstelling, gehouden in de ASLK-Galerij 10 oktober-11 januari 1987), Brussel 1986, p. 119.

een korte periode van vooruitgang, al golden de verbeteringen niet voor alle delen van de provincie in gelijke mate.⁴ Maar op het moment dat het Voorlopig Bewind in 1830 de onafhankelijkheid van België proclameert, kwam er direct weer een einde aan de centralistische onderwijspolitiek van koning Willem I.⁵ Het schooltoezicht viel weg en men mocht weer vrij scholen oprichten.

De maatregelen van de overheid ten aanzien van het lager onderwijs in Nederland en België vanaf 1840

Nederland

In Nederland is in de tweede helft van de negentiende eeuw driemaal een nieuwe lager onderwijswet afgekondigd, namelijk in 1857, in 1878 en in 1889. Van Hoorn⁶ geeft de teksten van deze wetten.

De wet van 1857 bood de vrijheid naast openbare scholen, scholen van een bijzondere richting te stichten. Deze scholen werden niet gesubsidieerd. De wet beoogde verder te bevorderen dat steeds meer leerlingen daadwerkelijk van het onderwijs gebruik zouden gaan maken, voor langere tijd naar school zouden gaan en verlangde een verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het vakkenpakket moest worden uitgebreid. Er werden hogere eisen gesteld aan de gebouwen en de salarissen van het onderwijzend personeel moesten omhoog. Om dit alles te bereiken, moest veel geld op tafel komen, juist op een moment dat de overheid steeds minder ging subsidiëren en de verantwoordelijkheid steeds meer bij de gemeenten legde. Die bleken daartoe evenwel niet bereid.

De belangrijkste wijzigingen van de wet van 1878 hielden in dat het nuttige handwerken als verplicht vak voor meisjes in het vakkenpakket werd opgenomen en de klassen kleiner werden. Het Rijk nam voor 30% de subsidiëring van het openbaar onderwijs op zich. Daar stonden zich de christelijke partijen zeer aan, met als gevolg een schoolstrijd.

⁴ Brepoels, *Het lager onderwijs*, pp. 314-321.

⁵ K. de Clerck, *Momenten uit de geschiedenis van het Belgische onderwijs*, Antwerpen 1975, p. 5.

⁶ I. van Hoorn, *De Nederlandsche schoolwetgeving voor het lager onderwijs 1796-1907*, Groningen 1907.

De wijzigingen in 1889 hielden onder andere in dat onder bepaalde voorwaarden ook aan bijzondere scholen subsidie kon worden verleend.

In 1900 werd uiteindelijk de leerplicht (zes jaar) ingevoerd. Volgens Boekholt⁷ had de invoering van de leerplicht veel meer betekenis voor het terugdringen van het relatieve dan van het absolute schoolverzuim. Onder relatief schoolverzuim wordt verstaan dat leerlingen onregelmatig en niet een aantal jaren achtereen onderwijs volgden. Onder het absolute schoolverzuim wordt verstaan dat kinderen helemaal niet naar school gingen. Uit onderstaande tabel 1 blijkt niettemin dat ten aanzien van het absolute schoolverzuim van het aantal zes- tot twaalfjarigen in Limburg de verlaging van het absolute schoolverzuim veeleer als een trendmatige ontwikkeling moet worden gezien, die in het eerste decennium van de twintigste eeuw zelfs geen versnelling doormaakte. Ten aanzien van het relatieve schoolverzuim heb ik geen gegevens aangetroffen.

Tabel 1. Deelname aan het onderwijs van 6- tot 12-jarigen, 1879-1909

| Jaar | totaal kinderen | 6- tot 12-jarigen totaal leerlingen | in % |
|------|-----------------|--|------|
| 1879 | 31384 | 25598 | 81.5 |
| 1889 | 35145 | 29310 | 83.4 |
| 1899 | 36140 | 31577 | 86.7 |
| 1909 | 45762 | 40741 | 89 |

Hieruit mogen niet al te veel conclusies worden getrokken. Opge-merkt moet worden dat er verschil blijft bestaan tussen de maatregelen die de Rijksoverheid nam ten aanzien van het onderwijs en de daadwerkelijke uitwerking hiervan op provinciaal niveau.⁸

⁷ P.Th.F.M. Boekholt, *Onderwijsgeschiedenis*, Zutphen 1991, p. 34.

⁸ Boekholt, *Onderwijsgeschiedenis*, p. 35.

België

In België is in de tweede helft van de negentiende eeuw viermaal een onderwijswet afgekondigd. De wet van 1842⁹ plaatste godsdienst en moraal vooraan onder de verplichte vakken. Het reglement van inwendige orde van 1846 regelde dat het hele onderwijs in een religieuze sfeer diende te worden gegeven. De gemeenten werden verplicht een lagere school op te richten of te onderhouden. In plaats van nieuwe scholen op te richten mochten ook bestaande scholen worden aangenomen, de zogenaamde aangenomen scholen. De geestelijkheid mocht toezicht blijven uitoefenen op het onderwijs. Verder rustte op de gemeenten de verplichting gratis onderwijs te verstrekken aan behoeftige kinderen.¹⁰

De wet van 1879 hield in dat de gemeenten zelf een lagere school moesten oprichten. Het was niet langer toegestaan een vrije school aan te nemen. Godsdienst maakte geen deel meer uit van de verplichte vakken. Het toezicht op de scholen werd uitgeoefend door de gemeentelijke overheid, de kantonnale inspecties, de hoofdinspecteurs en de schoolcommissies. Deze wet leidde tot een regelrechte "schooloorlog".¹¹ De geestelijkheid dreigde met sancties tegen de onderwijzers van deze scholen en tegen de families die hun kinderen naar zulke scholen stuurden. Het gevolg was dat een groot aantal nieuwe vrije scholen werd opgericht.

De wet van 1884 regelde dat het lager onderwijs niet langer een staatszaak was. Iedere gemeente moest tenminste één school hebben, maar dit mocht weer een aangenomen vrije school zijn. Godsdienstonderwijs mocht worden gegeven bij de aanvang of aan het einde van de lessen.¹²

De wet van 1895 bepaalde dat voortaan staatssubsidies naar zowel de gemeentelijke, de aangenomen als naar de niet aangenomen vrije scholen gingen. De subsidie was echter niet gelijk. Het godsdienstonderwijs werd op de lagere school weer een verplicht vak.¹³

⁹ M. de Vroede, *Onderwijs 1840-1878*, in: *Algemene Geschiedenis der Nederlanden*, (deel 13), Haarlem 1978, pp. 111-125, p. 117.

¹⁰ De Clerck, *Momenten uit de geschiedenis*, p. 16.

¹¹ De Clerck, *Momenten uit de geschiedenis*, p. 55.

¹² De Clerck, *Momenten uit de geschiedenis*, p. 64.

¹³ De Clerck, *Momenten uit de geschiedenis*, p. 73.

In 1914 werd de leerplicht voor zes- tot veertienjarigen ingevoerd; de staatstoelagen werden gelijk verdeeld over alle scholen. Deze nieuwe regeling kon evenwel niet direct worden toegepast omdat al in augustus 1914 Duitse troepen België binnenvielen.

De schoolstrijd in de beide Limburgen

Tot 1860 kende Nederlands-Limburg hoofdzakelijk openbaar lager onderwijs. Dit onderwijs werd beheerd en gefinancierd door de gemeenten. Officieel moest dit onderwijs volgens de wet algemeen-christelijk van karakter zijn, maar in feite had het een katholiek karakter.¹⁴ Toen echter tussen 1860 en 1870 de schoolstrijd in Nederland opblaaste, vond ze zeker ook weerklank in Limburg. Toch had dit niet tot gevolg dat er veel bijzondere scholen in deze provincie werden opgericht. Net als elders in ons land kampte men in Nederlands-Limburg met een tekort aan financiële middelen om bijzondere scholen op te richten. Daarbij kwam dat de Nederlands-Limburgse bevolking het verschil tussen katholieke openbare en katholieke bijzondere scholen niet zag.¹⁵ Na 1900 veranderde er veel door de grote migratie naar de mijnstreek. Veel andersdenkenden vestigden zich er. Zij vormden een bedreiging voor de godsdienstige homogeniteit op de scholen. In deze periode laaide de schoolstrijd in Nederlands-Limburg dan ook op, hetgeen betekende dat na 1910 het aantal bijzondere scholen in deze provincie sterk toenam.

In Belgisch-Limburg, net als in heel België, is de schoolstrijd van meer betekenis geweest dan in Nederlands-Limburg, maar niet dan in de rest van Nederland. Voor de "schooloorlog" genoot het lager onderwijs aan de gemeentescholen het vertrouwen van de ouders.¹⁶ Na het aannemen van de wet van 1878 is dit vertrouwen verdwenen. De ouders haalden de leerlingen massaal van de gemeentescholen en stuurden ze naar de nieuw opgerichte vrije scholen. In december 1883 waren er alleen al in Belgisch-Limburg 38 totaal lege gemeentescholen.¹⁷ Het had even geduurd, want de mogelijkheid de kinderen

¹⁴ J.P.A. van Vugt, De verzuiling van het lager onderwijs in Limburg 1860-1914, in: *Jaarboek van het Katholiek Documentatie Centrum*, (1980), deel 10, pp. 17-60, p. 19.

¹⁵ Van Vugt, De verzuiling, p. 20.

¹⁶ De Vroede, *Onderwijs 1840-1878*, p. 120.

¹⁷ P. Verhaegen, *De schoolstrijd in België*, Gent 1906.

naar vrije scholen te sturen bestond niet meteen. Het oprichten van nieuwe scholen kostte tijd.

De deelname aan het lager onderwijs

In deze paragraaf zal worden bekeken hoe de deelname aan het lager onderwijs zich vanaf 1845 heeft ontwikkeld in Nederlands-Limburg en Belgisch-Limburg. Onder de deelname aan het lager onderwijs versta ik dan het aantal kinderen dat op enig moment in een jaar aan het lager onderwijs deelnam. Gekozen is voor de maanden december en januari. De cijfers bereiken in die maanden hun top. De deelname aan het lager onderwijs was in de winterperiode hoger dan in de zomer. Deze wisselende seizoensdeelname vinden we zowel in Nederlands-Limburg als in Belgisch-Limburg.

Niet alle leerlingen volgden lager onderwijs aan een gewone dagschool. Een aantal leerlingen volgde gedeeltelijk ook lessen aan een avondschool, een aantal volgde uitsluitend onderwijs aan een avondschool en een aantal volgde huisonderwijs. Ik heb me bij het verzamelen van de deelnamecijfers zoveel mogelijk beperkt tot de leerlingen die uitsluitend dagonderwijs volgden en een lagere school bezochten.

Onder lager onderwijs moet in de negentiende eeuw over het algemeen worden verstaan het leren lezen, schrijven en eenvoudig rekenen. Het niveau van het onderwijs en wat de leerlingen daadwerkelijk leerden is moeilijk te achterhalen. Er zijn wel incidentele gegevens over, maar die zal ik hier niet bespreken. Voor de deelname aan het lager onderwijs in Nederlands-Limburg heb ik me gebaseerd op de gegevens, verkregen uit de "Verslagen nopens den staat der hooge, middelbare en lagere scholen".¹⁸ Voor de deelname aan het lager onderwijs in Belgisch-Limburg heb ik me gebaseerd op de gegevens uit de "Exposés de Limbourg" en de "Rapports triennaux sur la situation de l'instruction primaire" van de Belgische rijksoverheid.¹⁹

¹⁸ *Verslag nopens den staat der hooge, middelbare en lagere scholen in het Koninkrijk der Nederlanden*, over 1848-1914, 's-Gravenhage 1850-1915.

¹⁹ *Exposé de la situation administrative de la Province de Limbourg fait au conseil provincial par la députation permanente*, dans les sessions 1836-1913, Liège 1836-1842, Hasselt 1843-1914; *Rapport triennal sur la situation de l'instruction primaire en Belgique*, over de jaren 1848-1914, m.u.v. de jaren 1894-1899 en 1903-1905, Bruxelles 1849-1927.

Er zal een overzicht volgen van de absolute en relatieve deelname aan het lager onderwijs in Nederlands-Limburg en Belgisch-Limburg. Onder absolute deelname wordt nu verstaan het aantal leerlingen dat deelneemt aan het lager onderwijs en onder relatieve deelname het aantal kinderen uit een bepaalde leeftijdsgroep dat deelneemt aan het lager onderwijs. Beide worden uitgedrukt in procenten. Voor het berekenen van het aantal kinderen in de verschillende leeftijdscategorieën is gebruikgemaakt van de gegevens uit de volkstellingen, gehouden in Nederland en België.²⁰

Bij het beoordelen van de deelnamecijfers, zoals die zijn gegeven in de "Verslagen nopens den staat der hooge, middelbare en lagere scholen", moet met het volgende rekening worden gehouden. De criteria die de overheid voorschreef om de leerlingen te tellen, waren niet altijd even duidelijk. Bijvoorbeeld vanaf 1862 moest men de leerlingen tellen die tot de school "behoorden". Moest men dan de daadwerkelijk op een bepaald tijdstip van het jaar op school aanwezige leerlingen tellen of moest men het aantal op school ingeschreven leerlingen tellen? Dezelfde problemen komen we tegen met betrekking tot de deelnamecijfers die de Belgische overheid opgaf. Aan het einde van onze statistische exercitie volgt een vergelijking van de deelname aan het lager onderwijs te geven tussen Nederlands-Limburg en Belgisch-Limburg.

Een overzicht van de deelnamecijfers

Nederlands-Limburg

De absolute deelname van leerlingen aan het lager onderwijs

Voor het verzamelen van de absolute deelnamecijfers heb ik gebruikgemaakt van de gegevens, zoals die te vinden zijn in de "Verslagen

²⁰ *Staten van de bevolking der steden en gemeenten van het koninkrijk der Nederlanden op den 1 januari 1840, naar aanleiding der jonste algemeene volkstelling. Staat den bevolking van het hertogdom Limburg op den eersten januari 1840, 's-Gravenhage 1941; Uitkomsten der derde t/m der negenden tienjaarlijkse volkstelling in het Koninkrijk der Nederlanden, 's-Gravenhage 1853, 1864, 1875, 1881, 1891, 1901, 1911; Statistique de la Belgique. Population recensement général du 1846, 1856, 1880 t/m 1910, Bruxelles 1849, 1859, 1884, 1893, 1903, 1916.*

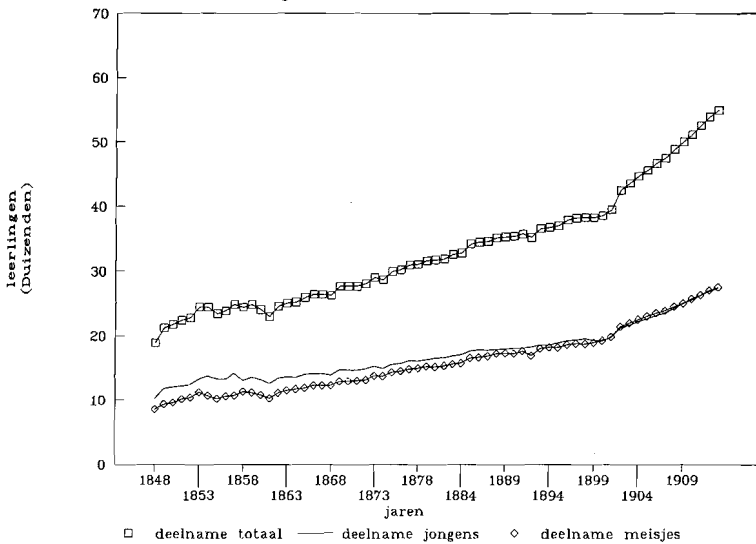
nopens den staat der hooge, middelbare en lagere scholen in het Koninkrijk der Nederlanden". Het zijn de cijfers die het Rijk zelf heeft gebruikt om het schoolbezoek aan te geven, overigens zonder de voorbehouden die ik ten aanzien van deze materie hiervoor heb gemaakt. Tabel 2 in bijlage I geeft een overzicht van het absolute aantal leerlingen, het absolute aantal jongens en het absolute aantal meisjes onder hen.

Kennelijk was de Rijksoverheid van mening dat de cijfers een hoge mate van accuraatheid waarborgden. Dat was in ieder geval zo vanaf 1877, want toen ging zij over tot het geven van zogenaamde gecorrigeerde lijsten. Daarin werden de gegevens verwerkt van leerlingen die niet in een bepaalde provincie woonden, maar daar wel onderwijs genoten. Deze categorie leerlingen werd van het deelnamecijfer in de desbetreffende provincie afgetrokken. Het aantal leerlingen dat in de betreffende provincie woonde, maar elders onderwijs genoot, werd vervolgens weer bij het deelnamecijfer opgeteld.

Vanaf 1877 telde men voor dit soort berekeningen alle leerlingen. Vanaf 1887 telde men voor de gecorrigeerde lijsten alleen de leerlingen boven de zes jaar en beneden de twaalf jaar, vanaf 1900 die van zeven jaar tot beneden de dertien jaar. Wanneer we de uitkomsten van de gecorrigeerde en niet-gecorrigeerde lijsten naast elkaar zetten, dan blijkt dat door deze berekeningen nauwelijks veranderingen in de deelnamecijfers optreden. Ook zijn er geen belangrijke verschillen ten aanzien van de deelname van jongens en meisjes die elders onderwijs genoten en omgekeerd. Om deze redenen heb ik deze correcties verder buiten beschouwing gelaten. Wel zijn deze gegevens verwerkt in tabel 3 van bijlage I.

Hoe ging het nu met de participatie aan het lager onderwijs? Grafiek 1 geeft de groei weer in de absolute deelname van jongens, meisjes en van alle kinderen in duizendtallen.

Grafiek 1. De absolute deelname aan het lager onderwijs in Nederlands-Limburg



Deze grafiek geeft de indruk dat de groei van het aantal deelnemers aan het lager onderwijs in de periode van 1848 tot 1913 een vrij regelmatige is geweest. Slechts na \pm 1900 heeft er een flinke stroomversnelling plaatsgevonden. Maar omdat het hier om absolute aantallen gaat, kan dat liggen aan een veel snellere bevolkingsgroei. Daarnaast geeft de grafiek aan dat de deelname van het aantal jongens en het aantal meisjes vanaf 1900 gelijk opgaat. Om te komen tot een beoordeling zal eerst moeten worden bekeken in hoeverre de factor bevolkingsgroei van invloed is geweest. De absolute deelnamecijfers zullen moeten worden gerelateerd aan het aantal kinderen in de schoolgaande leeftijd.

Het aantal kinderen in de schoolgaande leeftijd

Het is moeilijk aan te geven op welke leeftijd de kinderen in de negentiende eeuw de lagere school bezochten. Men kende in die tijd geen minimum- en geen maximumleeftijd voor het volgen van onderwijs aan een lagere school. Ik heb de schoolgaande leeftijd

afgebakend tot de groep zes- tot veertienjarigen en bekijk deze leeftijdsgroep van 1849 tot 1910. Dat is geen eenvoudige opgave. Er bestaat verschil van mening over de omvang van de leeftijdsgroep die het lager onderwijs bezocht.

Bij Knippenberg²¹ vind ik een iets ander uitgangspunt. Hij neemt tot 1862 de groep vijf- tot veertienjarigen. Na 1862 neemt hij de groep zes- tot twaalfjarigen, omdat deze leeftijdscategorie schoolgaande kinderen vanaf dat moment in de "Verslagen" zijn opgenomen. In Limburg moet men de twaalf- en dertienjarigen steeds tot de schoolgaande jeugd rekenen. De deelname van twaalf- en dertienjarigen is aanzienlijk, namelijk ongeveer 17% (zie tabel 4 in bijlage I).

De leerlingen beneden de zes jaar reken ik niet tot de schoolgaande leeftijd omdat de deelname van leerlingen beneden zes jaar in 1862 slechts 5% van het totaal aantal leerlingen beslaat en in 1892 zelfs nog maar 1%. Ik acht deze groep beduidend minder van belang. Het aantal jongens en meisjes leerlingen is in deze groep meestal ongeveer gelijk (zie tabel 5 in bijlage I). Verder heb ik niet de indruk dat het aantal leerlingen beneden de zes jaar in de jaren vóór 1862 hoger zal zijn geweest dan de reeds genoemde 5%. Dit laatste baseer ik op de gegevens die bekend zijn over de deelname van leerlingen aan de bewaarscholen in Limburg.

Het aantal leerlingen dat deelnam aan het onderwijs op de bewaarscholen was in 1860 zeer gering. Dit aantal groeide vanaf dat moment flink, zeker wat betreft het aantal kinderen beneden de zes jaar. Hun aantal was veel groter dan de absolute daling van kinderen beneden de zes jaar op de gewone dagscholen voor lager onderwijs. Daarnaast steeg tot ongeveer 1875 het absolute aantal leerlingen beneden de zes jaar op de lagere school zelfs nog. Met andere woorden, het bewaarschoolonderwijs kreeg meer leerlingen, maar dit waren zeker in het begin niet direct leerlingen die voorheen aan het lager onderwijs deelnamen (zie hiervoor tabel 5 en 6 in bijlage I). Ik zal mij bij mijn berekeningen ten aanzien van de gehele periode voorts beperken tot de deelname van het aantal leerlingen, dat onderwijs volgde aan de dagscholen. Tot 1858 is niet duidelijk hoe de leerlingen werden geteld en tot welke type scholen zij werden gerekend. Knippenberg²² gaat voor 1862 uit van het schoolbezoek op

²¹ Knippenberg, Deelname aan het lager onderwijs, p. 78.

²² Knippenberg, Deelname aan het lager onderwijs, p. 78.

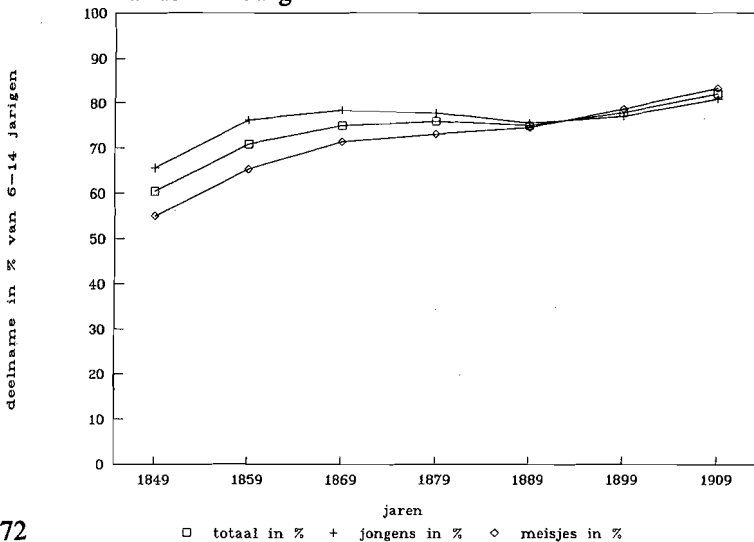
alle vormen van lager onderwijs (exclusief de bewaarscholen); na 1862 beperkt hij zich tot de dagscholen. Van 1858 tot 1862 zijn specificaties gegeven van de leerlingen, die de dagscholen, de avondscholen en de gecombineerde dag- en avondscholen bezochten. Uit de specificaties van 1858 tot 1862 blijkt dat het aantal leerlingen, dat in Limburg alleen aan de avondschoon lager onderwijs volgde niet erg groot is, slechts $\pm 2\%$. Ik neem daarom voor mijn berekeningen de deelnamecijfers van de dagscholen die vanaf 1858 bekend zijn.

De relatieve deelname van leerlingen aan het lager onderwijs

Tabel 2 in bijlage I geeft de groei weer van de deelname aan het lager onderwijs in relatie tot de groei van het aantal kinderen in de leeftijd van zes tot veertien jaar gedurende de periode 1848 tot 1909. Er wordt een uitsplitsing gemaakt van het aantal jongens en het aantal meisjes.

In grafiek 2 worden de uitkomsten in beeld gebracht. De eerste indruk is ontvullend. Rond 1850 zagen twee op vijf kinderen zelfs hartje winter nooit een school van binnen. Vlak voor de Eerste Wereldoorlog was dat nog altijd een op elke vijf.

Grafiek 2. Relatieve deelname aan het lager onderwijs in Nederlands-Limburg



Ook het verloop is merkwaardig. Uit tabel 2 in bijlage I en uit grafiek 2 blijkt dat in de periode 1849-1859 een grote toename in de relatieve deelname plaatsvond. Deze gold zowel voor de relatieve deelname van meisjes als voor die van jongens. Voor wat die laatste categorie betreft, is de top al bijna bereikt. Na nog een zeer kleine groei in de jaren zestig zal pas rond 1900 een gelijke participatiegraad van jongens worden bereikt. De ontwikkeling na 1859 verliep veel geleidelijker met een duidelijke terugval, zelfs een absolute afname in 1889. Deze daling in de groei kwam dus voornamelijk voor rekening van de jongens. Na 1889 stijgt de relatieve deelname weer, zij het heel langzaam. Dat was ook het geval nadat in 1900 de leerplicht was ingevoerd. Die had hooguit een bescheiden effect voor de deelname van de meisjes. Daarvan verscheen sinds 1899 een groter percentage op school dan van de jongens.

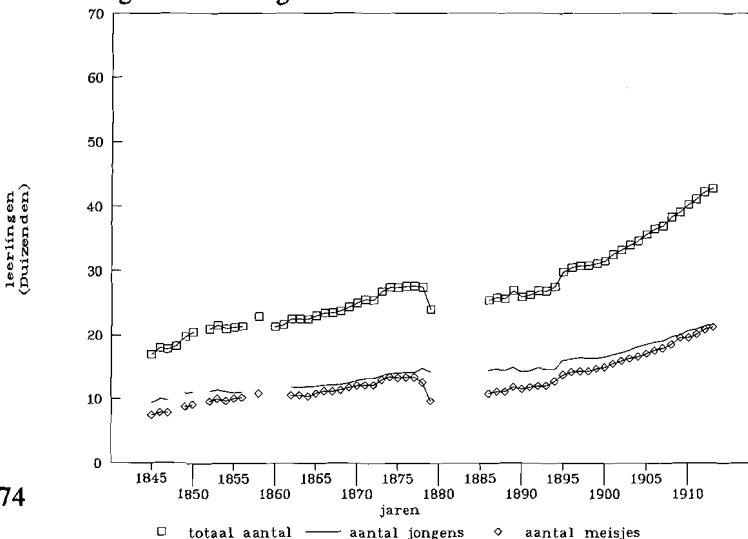
Belgisch-Limburg

De absolute deelname van leerlingen aan het lager onderwijs in Belgisch-Limburg

Ook hier moet vooraf uitvoerig worden gesproken over problemen met het verzamelen van de cijfers. Voor het bijeenbrengen van de absolute deelnamecijfers heb ik gebruikgemaakt van de gegevens, zoals gepubliceerd in het "Exposé de la situation administrative de la Provence de Limbourg fait au conseil provincial par la députation permanente" over de jaren 1836-1914. Dit zijn de provinciale verslagen van Belgisch-Limburg. Ik heb deze cijfers vergeleken met de cijfers van de verslagen van de Rijksoverheid, gedrukt in de "Rapports triennaux sur la situation de l'instruction primaire en Belgique" over de jaren 1846-1912. De cijfers uit deze verslagen vertonen geen of slechts zeer geringe afwijkingen van die in de "Exposés". Alleen het jaar 1857 vormt hierop een uitzondering. Omdat de provinciale verslagen jaarlijkse overzichten gaven en de rijksverslagen vaak slechts eenmaal in de drie jaar overzichten publiceerden, heb ik aan de gegevens uit de provinciale verslagen de voorkeur gegeven. Tabel 7 in bijlage II geeft een beeld van het absolute aantal leerlingen, nader uitgesplitst naar jongens en meisjes. Bij het bekijken van

deze cijfers moet rekening worden gehouden met het feit dat de nieuwe inspecteurs sinds 1878 de leerlingen telden die op de presentielijsten op de communale (gemeente)scholen voorkwamen en niet langer uitgingen van de opgaven in de inschrijvingsregisters. Uit de nieuwe tellingslijsten blijkt overigens dat het verschil in de inschrijvingslijsten en de presentielijsten vrijwel geheel voor rekening van de deelname van de meisjes komt. Grafiek 3 geeft de groei in absolute cijfers grafisch weer. De absolute deelname van jongens en meisjes en de absolute deelname van alle kinderen. Uit deze grafiek blijkt dat de deelname aan het lager onderwijs zeer geleidelijk stijgt gedurende de negentiende eeuw. De scherpe terugval rond 1880 hoeft niet per se in verband te worden gebracht met de schooloorlog die dat jaar uitbrak en, zoals we zagen, ouders deed besluiten massaal hun kinderen van school te halen. Minstens voor een deel kan ze worden verklaard door de nieuwe manier van tellen. Wel valt op dat de daling de meisjes onevenredig trof. Een forse stijging van de deelname vond plaats na 1895 en de meisjes halen vanaf 1895 de achterstand ten opzichte van de jongens in. Op het eerste gezicht lijken deze ontwikkelingen op die van Nederlands-Limburg. Om tot een nauwkeuriger beoordeling te komen van de groei van de deelname zal moeten worden gekeken naar de bevolkingsgroei. Hoe groot was het percentage jongens en meisjes dat naar school ging?

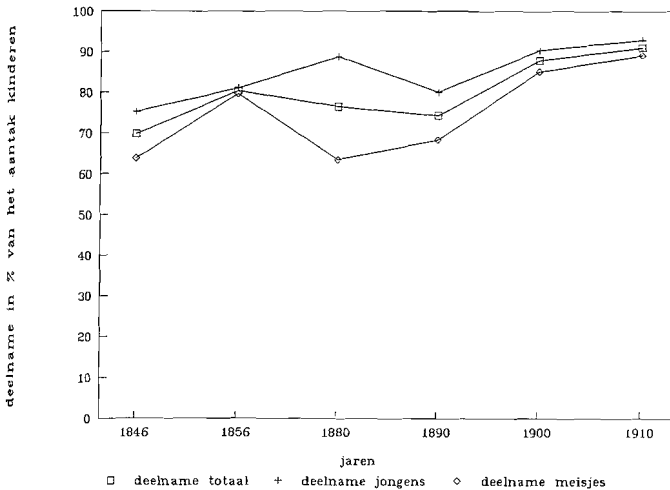
Grafiek 3. De absolute deelname aan het lager onderwijs in Belgisch-Limburg



De relatieve deelname van leerlingen aan het lager onderwijs in Belgisch-Limburg

In België bezochten kinderen de lagere school vanaf hun zevende tot hun veertiende jaar. De schoolgaande leeftijd is dus zeven tot veertien jaar. Voor het berekenen van de relatieve deelname ben ik van deze leeftijdscategorie uitgegaan. Tabel 7 in bijlage II geeft ook de deelname aan het lager onderwijs in procenten van het aantal kinderen in de leeftijd van zeven tot veertien jaar gedurende de periode 1846 tot 1910 weer, verder uitgesplitst naar jongens en meisjes. Er moet een kleine kanttekening bij worden gemaakt. Voor het berekenen van de procentuele deelname in 1880 moesten de cijfers over 1879 worden gebruikt omdat er voor 1880 geen gegevens beschikbaar zijn. Grafiek 4 laat het grillige verloop zien. In 1845 was de achterstand van de meisjes zeer aanzienlijk. In 1856 leek die ingehaald, maar dat bleek weldra schijn. In 1880 was de verhouding 89% om 63%. Kort vóór de Eerste Wereldoorlog was het nog steeds niet helemaal weggewerkt. Betekende dat nu dat de aandacht voor het onderwijs in Belgisch-Limburg geringer was dan in de Nederlandse buurprovincie? Het wordt hoog tijd de gegevens naast elkaar te zetten. De relatieve deelname van het totaal aantal kinderen in de schoolgaande leeftijd (zeven tot veertien jaar) en de relatieve deelname van jongens en meisjes in de schoolgaande leeftijd.

Grafiek 4. De relatieve deelname aan het lager onderwijs in Belgisch-Limburg

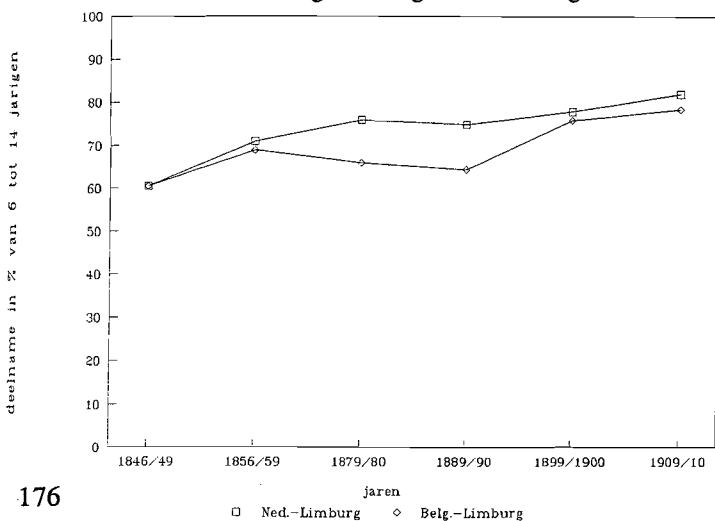


Een vergelijking in de deelnamecijfers tussen Nederlands-Limburg en Belgisch-Limburg

Het grootste probleem is weer van cijfermatige aard. In Nederlands-Limburg hadden onze gegevens betrekking op zes- tot veertienjarigen, in Belgisch-Limburg op zeven- tot veertienjarigen. Er dient een correctie te worden toegepast. Zij is niet van belang ontbloeit. Neem ik de groep zeven- tot dertienjarigen, dan krijg ik in Nederlands-Limburg in 1899 (zonder correctie) een deelname van boven de 100%. Gekozen werd voor de zes- tot veertienjarigen. Het had ook de groep zeven- tot veertienjarigen kunnen zijn. Voor de uitkomsten had het nauwelijks verschil gemaakt. Kennelijk hield men in Nederlands-Limburg de zesjarigen nog veelal thuis.

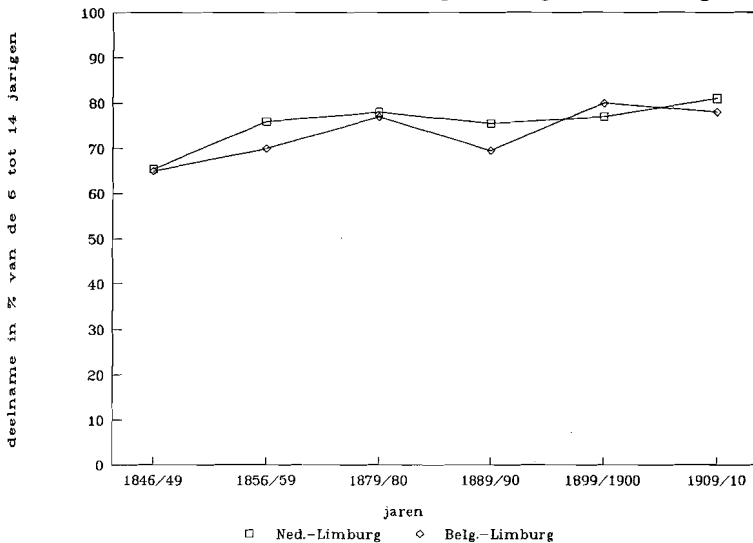
Grafiek 5 geeft de deelname in procenten weer van het aantal leerlingen ten opzichte van het aantal kinderen in de leeftijd zes tot veertien jaar in Nederlands-Limburg en Belgisch-Limburg tussen 1846 en 1910. De pijldata voor Nederlands-Limburg en Belgisch-Limburg zijn verschillend (zie tabel 8 in bijlage III) omdat de volkstellingen in Nederland en België op verschillende data zijn gehouden. Deze laatste opmerking geldt ook voor de grafieken 6 en 7. Tabel 8 geeft de cijfers in percentages die de basis voor deze grafieken vormden nog eens precies aan.

Grafiek 5. De relatieve deelname aan het lager onderwijs in Nederlands-Limburg en Belgisch-Limburg



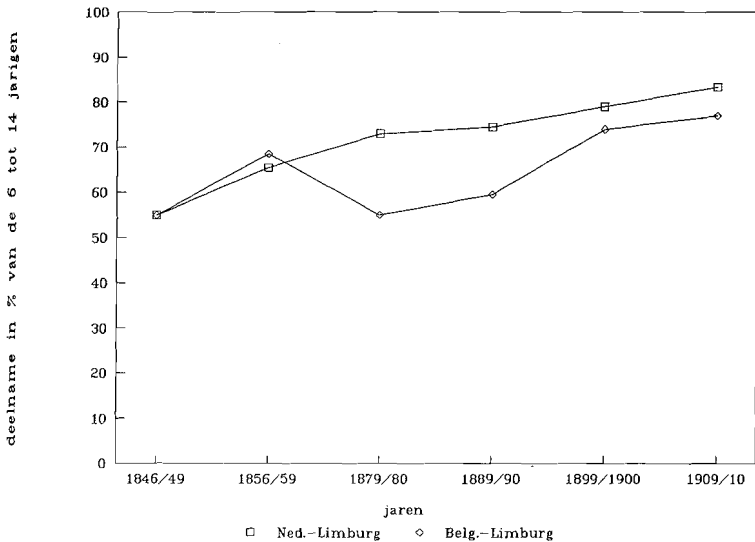
Omstreeks het midden van de eeuw, tot 1856/59, is er nauwelijks verschil in participatiegraad. Dat wordt in het derde kwart van de eeuw wel anders. Van de Belgisch-Limburgse jeugd bleef rond 1880 precies een derde thuis. In Nederlands-Limburg was dat een kwart. Tien jaar later was daar niet de geringste verbetering in gekomen. Integendeel, de participatie was gedaald. Rond het begin van de twintigste eeuw had men elkaar weer bijna gevonden. Het verschil voor de totale jeugd was in 1900 nog maar twee procentpunten; tien jaar later was het weliswaar iets meer, maar in beide provincies bleek de deelname licht toegenomen.

Grafiek 6. De relatieve deelname van jongens aan het lager onderwijs in Nederlands-Limburg en Belgisch-Limburg



De oorzaak zat niet bij de jongens. In 1879/80 ging een vrijwel even groot deel van de Belgisch-Limburgse jongens tussen zes en veertien jaar naar school als van de Nederlands-Limburgse jongens. Daarvóór en daarna zijn de fluctuaties wel opmerkelijk, maar niet erg aanzienlijk. In 1856/59 en 1889/90 had Nederlands-Limburg de leiding, maar in 1899/1900 was het omgekeerd. De verschillen zijn van dat moment af niet meer significant. Ook in de jaren 1856/59 en 1889/90 zijn ze zo beperkt dat het moeilijk zal zijn ze te verklaren.

Grafiek 7. De relatieve deelname van meisjes aan het lager onderwijs in Nederlands-Limburg en Belgisch-Limburg



Heel anders is het met de meisjes gesteld. Tot 1856/59 waren dat weliswaar geen trouwe schoolbezoeksters - in beide provincies bleef een derde tot de helft thuis -, maar de provinciegrens speelde hoegenaamd geen rol. Rond 1880 was het onderscheid plotseling dramatisch groot. In Belgisch-Limburg bleef bijna de helft thuis, in Nederlands-Limburg net iets meer dan een kwart. Pas rond de eeuwwisseling kwam er verandering in. Aan weerszijden van de grens volgden zo'n vier van de vijf meisjes onderwijs. Het verschil tussen jongens en meisjes was in beide provincies verdwenen.

Het vermoeden dat de schoolwetgeving daarvoor aansprakelijk was, werd niet bewaarheid. Noch de Belgische schoolstrijd, noch de trage invoering van de leerplicht in Nederland deden veel terzake. Het onderzoek zal moeten worden voortgezet door sociaal-culturele en economische factoren tegen het licht te houden. Daarvoor zullen heel andere typen bronnen moeten worden bestudeerd dan bij deze eerste verkenning kon gebeuren.

Bijlage I. Nederlands-Limburg

Tabel 2. Deelname van leerlingen aan het lager onderwijs in Limburg

| jaar | deelname | | | aantal 6-14-jarigen | | | in % | | |
|------|----------|---------|---------|---------------------|---------|---------|--------|---------|---------|
| | totaal | jongens | meisjes | totaal | jongens | meisjes | totaal | jongens | meisjes |
| 1848 | 18880 | 10262 | 8618 | | | | | | |
| 1849 | 21195 | 11794 | 9401 | 35057 | 17968 | 17089 | 60.45 | 65.63 | 55.01 |
| 1850 | 21731 | 12100 | 9631 | | | | | | |
| 1851 | 22360 | 12207 | 10153 | | | | | | |
| 1852 | 22738 | 12391 | 10347 | | | | | | |
| 1853 | 24448 | 13263 | 11185 | | | | | | |
| 1854 | 24435 | 13752 | 10683 | | | | | | |
| 1855 | 23443 | 13230 | 10213 | | | | | | |
| 1856 | 23852 | 13268 | 10584 | | | | | | |
| 1857 | 24868 | 14119 | 10749 | | | | | | |
| 1858 | 24378 | 13027 | 11351 | | | | | | |
| 1859 | 24804 | 13598 | 11205 | 34978 | 17836 | 17142 | 70.91 | 76.23 | 65.36 |
| 1860 | 24007 | 13206 | 10801 | | | | | | |
| 1861 | 22941 | 12651 | 10290 | | | | | | |
| 1862 | 24550 | 13402 | 11148 | | | | | | |
| 1863 | 25091 | 13601 | 11490 | | | | | | |
| 1864 | 25236 | 13504 | 11732 | | | | | | |
| 1865 | 25949 | 14031 | 11918 | | | | | | |
| 1866 | 26402 | 14086 | 12316 | | | | | | |
| 1867 | 26457 | 14152 | 12305 | | | | | | |
| 1868 | 26251 | 13893 | 12358 | | | | | | |
| 1869 | 27696 | 14727 | 12969 | 36951 | 18788 | 18163 | 74.95 | 78.38 | 71.4 |
| 1870 | 27632 | 14712 | 12920 | | | | | | |
| 1871 | 27627 | 14621 | 13006 | | | | | | |
| 1872 | 28035 | 14883 | 13152 | | | | | | |
| 1873 | 29005 | 15236 | 13769 | | | | | | |
| 1874 | 28697 | 14968 | 13729 | | | | | | |
| 1875 | 29984 | 15600 | 14384 | | | | | | |
| 1876 | 30243 | 15700 | 14543 | | | | | | |
| 1877 | 30975 | 16135 | 14840 | | | | | | |
| 1878 | 31098 | 16086 | 15012 | | | | | | |
| 1879 | 31587 | 16302 | 15285 | 41840 | 20953 | 20887 | 75.49 | 77.8 | 73.17 |
| 1880 | 31688 | 16518 | 15170 | | | | | | |
| 1882 | 31865 | 16528 | 15337 | | | | | | |
| 1883 | 32558 | 16872 | 15686 | | | | | | |
| 1884 | 32812 | 17062 | 15750 | | | | | | |
| 1885 | 34213 | 17641 | 16572 | | | | | | |
| 1886 | 34485 | 17819 | 16666 | | | | | | |
| 1887 | 34617 | 17758 | 16859 | | | | | | |
| 1888 | 35166 | 17900 | 17266 | | | | | | |
| 1889 | 35316 | 18001 | 17315 | 47085 | 23836 | 23249 | 75 | 75.52 | 74.47 |

| jaar | deelname | | | aantal 6-14-jarigen | | | in % | | |
|------|----------|---------|---------|---------------------|---------|---------|--------|---------|---------|
| | totaal | jongens | meisjes | totaal | jongens | meisjes | totaal | jongens | meisjes |
| 1890 | 35426 | 18124 | 17302 | | | | | | |
| 1891 | 35705 | 18071 | 17634 | | | | | | |
| 1892 | 35179 | 18245 | 16934 | | | | | | |
| 1893 | 36593 | 18546 | 18047 | | | | | | |
| 1894 | 36771 | 18532 | 18239 | | | | | | |
| 1895 | 37049 | 18849 | 18200 | | | | | | |
| 1896 | 37909 | 19290 | 18619 | | | | | | |
| 1897 | 38210 | 19384 | 18826 | | | | | | |
| 1898 | 38325 | 19563 | 18762 | | | | | | |
| 1899 | 38309 | 19343 | 18966 | 49170 | 25096 | 24074 | 77.91 | 77.07 | 78.78 |
| 1900 | 38652 | 19374 | 19278 | | | | | | |
| 1901 | 39574 | 19729 | 19845 | | | | | | |
| 1902 | 42533 | 21168 | 21365 | | | | | | |
| 1903 | 43623 | 21670 | 21953 | | | | | | |
| 1904 | 44732 | 22215 | 22517 | | | | | | |
| 1905 | 45622 | 22598 | 23024 | | | | | | |
| 1906 | 46703 | 23145 | 23558 | | | | | | |
| 1907 | 47484 | 23537 | 23947 | | | | | | |
| 1908 | 48887 | 24307 | 24580 | | | | | | |
| 1909 | 50126 | 25063 | 25063 | 61067 | 31004 | 30063 | 82.08 | 80.83 | 83.36 |
| 1910 | 51261 | 25533 | 25728 | | | | | | |
| 1911 | 52693 | 26336 | 26357 | | | | | | |
| 1912 | 54005 | 26915 | 27090 | | | | | | |
| 1913 | 55028 | 27468 | 27560 | | | | | | |

Tabel 3. Deelname van leerlingen aan het lager onderwijs in Limburg, ongecorrigeerde en gecorrigeerde cijfers (1877-1899)

| | niet gecorrigeerde cijfers | | gecorrigeerde cijfers | |
|----------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | geen specificatie naar leeftijdsgroep | | geen specificatie naar leeftijdsgroep | |
| | totaal leerlingen | | totaal leerlingen | |
| jan.1877 | 30975 | | 30811 | |
| dec.1878 | 31098 | | 30996 | |
| dec.1879 | 31587 | | 31509 | |
| dec.1880 | 31688 | | 31600 | |
| jan.1882 | 31865 | | 31888 | |
| jan.1883 | 32558 | | 32543 | |
| jan.1884 | 32812 | | 32834 | |
| jan.1885 | 34213 | | 34218 | |
| jan.1886 | 34485 | | 34555 | |

| niet gecorrigeerde cijfers | | gecorrigeerde cijfers | |
|----------------------------|-------|-----------------------|-------|
| | | 6- tot 12-jarigen | |
| totaal leerlingen | | totaal leerlingen | |
| jan.1887 | 28386 | dec.1886 | 28544 |
| jan.1888 | 28790 | dec.1887 | 28904 |
| jan.1889 | 29310 | dec.1888 | 29411 |
| jan.1890 | 29413 | dec.1889 | 29528 |
| jan.1891 | 29764 | dec.1890 | 29883 |
| jan.1892 | 28827 | dec.1891 | 29967 |
| jan.1893 | 30283 | dec.1892 | 30366 |
| jan.1894 | 30268 | dec.1893 | 30355 |
| jan.1895 | 30498 | dec.1894 | 30573 |
| jan.1896 | 31074 | dec.1895 | 31149 |
| jan.1897 | 30985 | dec.1896 | 31064 |
| jan.1898 | 31343 | dec.1897 | 31422 |
| jan.1899 | 31577 | dec.1898 | 31660 |
| jan.1900 | 31773 | dec.1899 | 31860 |

Tabel 4. Overzicht van de deelname van leerlingen van 12 jaar en ouder aan het dagonderwijs in % van het totaal aantal leerlingen

| jaar | jongens 12 e.o. | meisjes 12 e.o. | totaal 12 e.o. | totaal leerlingen | in % van het totaal aantal leerlingen |
|------|--------------------|--------------------|-------------------|----------------------|--|
| 1862 | 2216 | 1326 | 3442 | 24550 | 14.02 |
| 1872 | 2278 | 1951 | 4229 | 28035 | 15.08 |
| 1882 | 2741 | 2687 | 5428 | 31865 | 17.03 |
| 1892 | 2677 | 3338 | 6015 | 35179 | 17.09 |
| 1902 | 4213 | 4550 | 8763 | 42533 | 20.60 |
| 1912 | 4789 | 5087 | 9876 | 54005 | 18.28 |

Tabel 5. Leerlingen beneden de zes jaar

| jaar | jongens | meisjes | totaal | totaal in % |
|------|---------|---------|--------|-------------|
| 1862 | 695 | 564 | 1259 | 5.1 |
| 1863 | 655 | 581 | 1236 | |
| 1864 | 625 | 664 | 1289 | |
| 1865 | 671 | 690 | 1361 | |
| 1866 | 602 | 646 | 1248 | |
| 1867 | 597 | 605 | 1202 | |
| 1868 | 580 | 629 | 1209 | |
| 1869 | 623 | 704 | 1327 | |
| 1870 | 650 | 651 | 1301 | |
| 1871 | 659 | 689 | 1348 | |
| 1872 | 626 | 704 | 1330 | 4.7 |
| 1882 | 261 | 521 | 782 | 2.4 |
| 1892 | 140 | 197 | 337 | 0.9 |

Tabel 6. De bewaarscholen (ook enkele leerlingen van 6 jaar en ouder)

| jaar | aantal leerlingen | aantal scholen |
|------|-------------------|----------------|
| 1853 | 900 | |
| 1860 | 1512 | 23 |
| 1870 | 3156 | 32 |
| 1880 | 4133 | 45 |
| 1890 | 5110 | 50 |
| 1900 | 6307 | 57 |

Bijlage II. Belgisch-Limburg

Tabel 7. Deelname van leerlingen aan het lager onderwijs in Belgisch-Limburg

| jaar | deelname | | | aantal 17-14-jarigen | | | in % | | |
|------|----------|---------|---------|----------------------|---------|---------|--------|---------|---------|
| | totaal | jongens | meisjes | totaal | jongens | meisjes | totaal | jongens | meisjes |
| 1845 | 16881 | 9426 | 7455 | | | | | | |
| 1846 | 17966 | 10039 | 7927 | 25762 | 13346 | 12416 | 69.73 | 75.22 | 63.84 |
| 1847 | 17803 | 9936 | 7867 | | | | | | |
| 1848 | 18178 | | | | | | | | |
| 1849 | 19717 | 10894 | 8823 | | | | | | |
| 1850 | 20444 | 11230 | 9214 | | | | | | |
| 1851 | | | | | | | | | |
| 1852 | 20887 | 11199 | 9688 | | | | | | |
| 1853 | 21525 | 11398 | 10127 | | | | | | |
| 1854 | 21001 | 11225 | 9776 | | | | | | |
| 1855 | 21183 | 11043 | 10140 | | | | | | |
| 1856 | 21352 | 11087 | 10256 | 26585 | 13693 | 12892 | 80.31 | 80.96 | 79.55 |
| 1857 | | | | | | | | | |
| 1858 | 22843 | 11947 | 10896 | | | | | | |
| 1859 | | | | | | | | | |
| 1860 | 21273 | | | | | | | | |
| 1861 | 21617 | | | | | | | | |
| 1862 | 22467 | 11884 | 10583 | | | | | | |
| 1863 | 22497 | 11859 | 10638 | | | | | | |
| 1864 | 22365 | 11958 | 10407 | | | | | | |
| 1865 | 22896 | 12023 | 10873 | | | | | | |
| 1866 | 23347 | 12139 | 11208 | | | | | | |
| 1867 | 23416 | 12210 | 11206 | | | | | | |
| 1868 | 23697 | 12275 | 11422 | | | | | | |
| 1869 | 24344 | 12511 | 11833 | | | | | | |
| 1870 | 24955 | 12867 | 12088 | | | | | | |
| 1871 | 25501 | 13263 | 12238 | | | | | | |
| 1872 | 25413 | 13209 | 12204 | | | | | | |
| 1873 | 26781 | 13735 | 13046 | | | | | | |
| 1874 | 27421 | 13962 | 13459 | | | | | | |
| 1875 | 27333 | 14022 | 13311 | | | | | | |
| 1876 | 27547 | 14145 | 13402 | | | | | | |
| 1877 | 27588 | 14144 | 13444 | | | | | | |
| 1878 | 27452 | 14819 | 12633 | | | | | | |
| 1879 | 23891 | 14216 | 9675 | | | | | | |
| 1880 | | | | 31274 | 16023 | 15251 | 76.39 | 88.72 | 63.43* |
| 1881 | | | | | | | | | |
| 1882 | | | | | | | | | |
| 1883 | | | | | | | | | |
| 1884 | | | | | | | | | |

| jaar | deelname | | | aantal 17-14-jarigen | | | in % | | |
|------|----------|---------|---------|----------------------|---------|---------|--------|---------|---------|
| | totaal | jongens | meisjes | totaal | jongens | meisjes | totaal | jongens | meisjes |
| 1885 | | | | | | | | | |
| 1886 | 25328 | 14496 | 10832 | | | | | | |
| 1887 | 25761 | 14660 | 11101 | | | | | | |
| 1888 | 25504 | 14391 | 11113 | | | | | | |
| 1889 | 26838 | 14936 | 11902 | | | | | | |
| 1890 | 25856 | 14267 | 11589 | 34801 | 17837 | 16964 | 74.29 | 79.98 | 68.31 |
| 1891 | 26171 | 14331 | 11840 | | | | | | |
| 1892 | 26856 | 14867 | 11989 | | | | | | |
| 1893 | 26850 | 14677 | 12169 | | | | | | |
| 1894 | 27513 | 14693 | 12820 | | | | | | |
| 1895 | 29812 | 16058 | 13754 | | | | | | |
| 1896 | 30489 | 16266 | 14223 | | | | | | |
| 1897 | 30715 | 16400 | 14315 | | | | | | |
| 1898 | 30749 | 16361 | 14388 | | | | | | |
| 1899 | 31091 | 16386 | 14705 | | | | | | |
| 1900 | 31491 | 16522 | 14969 | 35894 | 18296 | 17598 | 87.73 | 90.3 | 85.06 |
| 1901 | 32466 | 16961 | 15505 | | | | | | |
| 1902 | 33246 | 17247 | 15999 | | | | | | |
| 1903 | 33974 | 17690 | 16284 | | | | | | |
| 1904 | 34647 | 18074 | 16573 | | | | | | |
| 1905 | 35571 | 18485 | 17086 | | | | | | |
| 1906 | 36398 | 18827 | 17571 | | | | | | |
| 1907 | 36865 | 18985 | 17880 | | | | | | |
| 1908 | 38235 | 19727 | 18502 | | | | | | |
| 1909 | 39072 | 20013 | 19059 | | | | | | |
| 1910 | 40205 | 20650 | 19555 | 44183 | 22224 | 21959 | 90.99 | 92.91 | 89.05 |
| 1911 | 41048 | 20912 | 20136 | | | | | | |
| 1912 | 42168 | 21375 | 20793 | | | | | | |
| 1913 | 42710 | 21487 | 21223 | | | | | | |

Toelichting bij tabel 7.

1851 De bladzijden in het exposé ontbreken.

1857 en 1859 Er worden andere cijfers gegeven.

1848 en 1859-1862 Er worden geen aparte cijfers betreffende het aantal jongens en meisjes gegeven.

1880 tot 1885 Er worden geen cijfers gegeven. De Rapports triennaux geven alleen opgaven ten aanzien van de leerlingen op communale scholen of geen aparte cijfers voor Belgisch-Limburg in deze periode.

1885 heeft een afwijkende teldatum, daarom heb ik deze cijfers ook weggelaten.

* Voor het berekenen van de procentuele deelname in 1880 heb ik de deelnamecijfers over 1879 gebruikt, omdat de deelnamecijfers over 1880 niet gegeven zijn.

Bijlage III. Nederlands-Limburg en Belgisch-Limburg

Tabel 8. De relatieve deelname van het aantal kinderen in de leeftijd van 6 tot 14 jaar in Nederlands-Limburg en Belgisch-Limburg

| jaar | deelname in % van | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | totaal kinderen 6 tot 14 jaar N. Limburg | totaal kinderen 6 tot 14 jaar B. Limburg | totaal kinderen 6 tot 14 jaar N. Limburg | totaal kinderen 6 tot 14 jaar B. Limburg |
| 1849/46 | 60.5 | 60.5 | 35057 | 29763 |
| 1859/56 | 71 | 69 | 34978 | 30766 |
| 1879/80 | 76 | 66 | 41840 | 36215 |
| 1889/90 | 75 | 64.5 | 47085 | 40119 |
| 1899/00 | 78 | 76 | 49170 | 41455 |
| 1909/10 | 82 | 78.5 | 61067 | 51231 |

| jaar | totaal jongens N. Limburg | | totaal jongens B. Limburg | |
|---------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | totaal jongens N. Limburg | totaal jongens B. Limburg | totaal jongens N. Limburg | totaal jongens B. Limburg |
| 1849/46 | 65.5 | 65 | 17968 | 15382 |
| 1859/56 | 76 | 70 | 17836 | 15794 |
| 1879/80 | 78 | 77 | 20953 | 18514 |
| 1889/90 | 75.5 | 69.5 | 23836 | 20559 |
| 1899/00 | 77 | 80 | 25096 | 21113 |
| 1909/10 | 81 | 78 | 31004 | 25905 |

| jaar | totaal meisjes N. Limburg | | totaal meisjes B. Limburg | |
|---------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | totaal meisjes N. Limburg | totaal meisjes B. Limburg | totaal meisjes N. Limburg | totaal meisjes B. Limburg |
| 1849/46 | 55 | 55 | 17089 | 14381 |
| 1859/56 | 65.5 | 68.5 | 17142 | 14972 |
| 1879/80 | 73 | 55 | 20887 | 17701 |
| 1889/90 | 74.5 | 59.5 | 23249 | 19560 |
| 1899/00 | 79 | 74 | 24074 | 20342 |
| 1909/10 | 83.5 | 77 | 30063 | 25326 |