

Studeren met anderen op de campus tijdens studie- en examenperiodes: verkenning van 'massa-studie' in hoger onderwijs

K. Struyven, E. Gheysens en E. Byl

Samenvatting

Massa-studie verwijst naar het fenomeen waarbij studenten in het hoger onderwijs het initiatief nemen om te studeren in het gezelschap van medestudenten in stille leerruimtes, zoals bibliotheken en studiecentra. Dit onderzoek verkent het fenomeen, met als centrale vragen: (1) wie neemt eraan deel, (2) wat zijn de voornaamste beweegredenen en (3) hoe gebeurt het concreet. Een online-enquête, die werd ingevuld door 2993 studenten aan vijf Vlaamse universiteiten en een Brusselse hogeschool, toont aan dat ongeveer 30% van de respondenten studeert met anderen op de campus. Cognitieve motieven rond optimaal studeren en sociale motieven spelen daarbij de belangrijkste rol. Deze studenten studeren er efficiënter, ervaren minder afleiding en het concentratieniveau ligt er hoger. Ook de sociale controle wordt als voornaamste reden aangehaald, evenals andere sociale redenen, zoals samen pauzeren, hetzelfde doel voor ogen hebben, leuker dan alleen studeren en de sfeer brengt hen in studeerstemming. Opvallend is dat hoe vaker studenten studeren in de bibliotheek of studiecentra, hoe sterker cognitieve, sociale en contextuele motieven een rol spelen. De overgrote meerderheid (57.7%) studeert er individueel. Slechts 11.9% studeert er 'samen' met bevriende anderen voor hetzelfde examen, bij hen spelen cognitieve motieven gericht op elkaar inhoudelijk helpen en ondersteunen een prominente rol.

Abstract

Studying at campus during study- and examination periods in the company of other students: an exploration of the '2study@campus' in higher education

'2study@campus' is the phenomenon in which students in higher education take the initiative to study together with others at campus in spaces such as libraries and study centres. This paper analyzes data from an online survey whose participants are 2993 students from 5 Flemish universities and a higher education college. Descriptive analysis shows that approximately 30% of the students study together with others on campus. Cognitive motives about optimal studying and social motives play a remarkable role. Students indicate that they study more efficiently, experience fewer distractions and report higher concentration levels. Social control or peer pressure, as 'to see others studying and to be seen' is the top 1 reason 2study@campus. Among the social motives are pushing one another, having the same goal; that is to succeed their exams, yielding more fun than just studying on their own and putting them into the study mood. Interestingly, the higher the frequency of studying at campus the more significant the role that these motives play. The vast majority of students studying at campus (57.7%), studies individually. Only 11.9% studies together with other student-friends. For them, the cognitive motives aiming at helping, questioning and supporting each other, play a prominent role.

K. Struyven, E. Gheysens en E. Byl (2014)

Studeren met anderen op de campus tijdens studie- en examenperiodes:

verkenning van 'massa-studie' in hogeronderwijs

Pedagogische Studiën, 91(3), Pag. 186 - 207