

Boekbeoordelingen

Evertt T. Keach, Robert Fulton, and William E. Gardner. 'Education and Social Crisis. Perspectives on Teaching Disadvantaged Youth.'

Uitgever: John Wiley and Sons, Inc.

New York-London, 1967, pag. 413, price 47 s (paper).

Het boek bestaat uit drie delen:

- a. De culturele waarden en het gezinsleven van gedepriveerde jongeren.
- b. De school en het onderwijs voor gedepriveerde jongeren.
- c. Projecten en activiteiten om te voorzien in de opvoedings- en onderwijstekorten van gedepriveerde jongeren.

In het eerste deel vindt men o.a. bijdragen van:

Kneller over onderwijs en culturele waarden.

Havighurst over wie de sociaal gedepriveerden zijn.

Shonle Cavan over gezinnen uit de sociaal lagere milieus.

Keller over de sociale wereld van het kind uit de achterbuurt.

In deel twee zijn bijdragen opgenomen onder meer van:

Ausubel over invloeden van culturele deprivatie op het leerproces.

Lloyd over de invloeden van subculturele patronen op de leerbekwaamheid ten aanzien van taal en lezen.

Bernstein over taalontwikkeling en intelligentie.

Cohn over het taalgebruik door kinderen uit de sociaal lagere milieus.

In deel drie zijn onder meer bijdragen ondergebracht van:

Wolman over culturele factoren en creativiteit.

Clark over het versterken van de leermotivatie bij kinderen, die gedepriveerd zijn vanwege hun ras.

Voorts mededelingen over initiatieven om de opvoedingsomstandigheden en de school- en leersituatie van gedepriveerde jongeren te verbeteren.

Aan dit naslagwerk hebben niet minder dan 50 wetenschappers, waaronder die internationaal zeer goed bekend staan, hun medewerking verleend en de studie is het resultaat van de samenwerking van de afdelingen voor het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en de sociologie aan de universiteit van Minnesota. Voorts zijn goed geselecteerde literatuuroverzichten opgenomen.

Het boek geeft uitstekende informatie over een bijzonder ingewikkelde en weinig doorzichtige problematiek.

J. H. N. Grandia

Robert E. Herriott and Nancy Hoyt St. John 'Social Class and the Urban School. The Impact of Pupil Background on Teachers and Principals'. With a foreword by Neal Gross.

Uitgever: John Wiley and Sons, Inc.

New York-London, 1966, pag. 289.

Het boek is ontstaan naar aanleiding van een uitnodiging in 1962 van prof. Gross aan Herriot en Hoyt St. John, stafleden van de National Principalship Study om de verzamelde gegevens over leerkrachten en leerlingen van 490 scholen te onderzoeken vanuit het perspectief van hun sociale afkomst.

De studie biedt een schat van statistische gegevens:

- Hoe lager de sociaal-economische status van de school des te minder komen de ouders op de schoolavonden.
- Hoe lager de sociaal-economische status van de school des te minder frequent gaan ouders met de schoolleiding over de problemen van hun kinderen praten.
- Hoe lager de sociaal-economische status van de school des te lager is het gemiddelde I.Q. van zijn leerlingen.
- Hoe lager de sociaal-economische status van de school des te kleiner het aantal leerlingen dat de studie wil voortzetten aan een college en des te groter is het aantal dat de school wil verlaten.
- Hoe lager de sociaal-economische status van de school des te groter het aantal leerkrachten dat wil solliciteren naar een school gelegen in een betere omgeving.
- Hoe lager de sociaal-economische status van de school des te kleiner het aantal leerkrachten dat tevreden is met de leerprestaties en leerniveau van hun leerlingen.
- Hoe lager de sociaal-economische status van de school des te groter het aantal leerkrachten dat wil samenwerken met schoolpsychologen, didactici, remedial teachers, etc.
- Hoe lager de sociaal-economische status van de school, des te kleiner het aantal leerkrachten dat regelmatig nieuwe ideeën in de klas uitprobeert.
- Zowel bij het lager als het voortgezet onderwijs: hoe hoger de sociaal-economische status van de ouders, des te groter hun belangstelling voor de leerprestaties van hun kinderen.
- Hoe lager de sociaal-economische status van de school des te groter het percentage leerlingen, die niet geïnteresseerd zijn t.a.v. leerstof en leerprestaties en die zich niet gedisciplineerd gedragen.

Een boeiende studie.

J. H. N. Grandia

De Federatie voor Kinder- en Schoolpsychologie in Friesland

waarbij aangesloten:

De kinderpsychologische afdeling van het Instituut voor de Geestelijke Gezondheidszorg in Friesland.

De Christelijke Stichting voor Kinder- en Schoolpsychologie in Friesland.

Een R.K.-Stichting voor Schoolpsychologie vertegenwoordigd door het R.K.-M.O.B. en de R.K.-Stichting voor School- en Beroepskeuze.

zoekt wegens uitbreiding der werkzaamheden

EEN PAEDAGOOG-DIDACTICUS (mnl)

Onze gedachten gaan hierbij uit naar iemand met een universitaire opleiding of de acten paedagogiek A en B, alsmede een ruime onderwijs-ervaring.

Zijn taak zal o.m. bestaan uit het begeleiden van een aantal lagere scholen en het ontwikkelen van aangepast leermateriaal. Hij zal hierbij nauw samenwerken met het team der federatie-psychologen en met de schoolartsendiensten in de provincie Friesland.

EEN PSYCHOLO(O)G(E)

Deze zal een deeltaak krijgen in de gevarieerde activiteiten op kinder- en schoolpsychologisch gebied, welke door de Federatie worden verricht.

Hij/zij zal kunnen beschikken over een assistente.

Supervisiemogelijkheden zijn aanwezig.

De salarisgrenzen lopen van f 22.803,— tot f 34.815,— per jaar, inclusief AOW-compensatie, exclusief 6% vakantietoeslag.

Er is een zeer gunstige vakantieregeling en een goede pensioenvoorziening.

Het verplaatsingskostenbesluit is van toepassing.

Er is een ruime keuze in huisvestingsmogelijkheden, voor zowel gehuwden als ongetrouwden.

Inlichtingen kunnen worden verkregen bij de hoofden van dienst, mejuffrouw drs. W. A. Bruinsma, tel. 05100-2 44 82, Arendstuin 41, Leeuwarden en drs. W. Hofer, tel. 05100-2 50 44, Voorstreek 70B, Leeuwarden, waar ook de sollicitaties gaarne worden ingewacht.