



BOEKBEOORDELINGEN

„Het onderwijs in de zaakvakken nieuwe stijl”.

Verslag van de studiedagen voor het basisonderwijs 1967 van het K.P.C.
Bijdragen : Dr. F. Scharff o.s.a.,
Drs. A. H. van den Berg,
Th. Haddingh,
Drs. M. M. Smit-Miessen,
Zr. Madeleine Ahsmann.
Uitg. : Malmberg, 's-Hertogenbosch, 1968.

De ontwikkeling in het denken over de zaakvakken heeft zich de laatste jaren dermate snel voltrokken, dat het K.P.C. het nodig achtte voor een tweede keer tijdens vijf jaar op dit onderwerp terug te komen.

De eerste bijdrage: „Het kind en zijn wereld”, beschrijft de achtergronden van de vernieuwing van het basisonderwijs. Dr. Scharff concludeert daarbij dat het bij de vernieuwing van het basisonderwijs niet zozeer gaat om weer een nieuwe praktische leermethode te vinden, maar dat de vernieuwing veel meer een zaak is van mentaliteitsverandering van de onderwijzer. „Hier ligt dan ook de kern van de moeilijkheid bij deze vernieuwing”, zo zegt Scharff, „het eist namelijk nieuwe onderwijzers, die niet meer steunen op prestige of positie, doch die in staat zijn relaties te leggen, die groeibevorderend zijn. Ook gaat het er om van het statisch vastgelegde af te stappen en zich meer met de leerlingen in beweging te zetten, samen in relatie, op zoek naar de voor de kinderen zich ontwikkelende zinsneming en zinsgeving van de wereld waarin zij zich gaan begeven”.

Na deze fundamentele inleiding volgt een bijdrage van Drs. A. H. van den Berg getiteld: „Geschiedenis naar menselijke maat”. De strak-systematische opbouw van het artikel, met de daarbij behorende schema's maakt het geheel zeer overzichtelijk. De formulering van de doelstellingen neemt daarbij een centrale plaats in. De conclusies op p. 38 en 39 zijn helder beschreven. Een gedegen bronnenvermelding (p. 40 t/m 42) besluit dit uitvoerig referaat.

Het derde artikel: „Aardrijkskunde-onderwijs vandaag en morgen”, van de hand van Th. Haddingh is een pleidooi voor een exemplarische regiobehandeling bij het aardrijkskunde-onderwijs in de basisschool. Het gaat daarbij op de eerste plaats om een concrete benadering.

Haddingh schrijft: „Als we onze landstroken zo kiezen, dat er steeds een zekere homogeniteit bestaat in de stuwende krachten binnen zo'n gebied, is een dergelijke concreetheid zeer wel denkbaar. Men kan dan namelijk binnen de gekozen landstreek enkele tastbaar reële situaties zoeken (dorp, wijk enz.) die de geografische structuur van het gehele gebied als het ware vertegenwoordigen en die ons in staat zullen stellen met de meest

voorkomende activiteiten, samenhangen en problemen kennis te maken”.

Het artikel van Drs. M. Smit-Miessen is een staaltje van ware didactische voorlichting. Het is rechtstreeks op de praktijk afgestemd. De beschreven voorbeelden zijn zeer aantrekkelijk en zullen beslist menigeen tot „proberen in de klas” hebben gebracht.

In het slotartikel beschrijft Zr. Madeleine Ahsmann haar praktijkervaringen met schooltelevisie-lessen. Deze ervaringen zijn zeer positief, vooral als men in aanmerking neemt, dat wij in Nederland nog aan het begin van de schooltelevisie staan. De reacties van de leerlingen zijn gunstig; zij leren bewust en kritisch te kijken. Vanuit de lessen bleek voldoende mogelijkheid om de gewenste basiskennis aan te brengen. Integratie en differentiatie brachten geen onoplosbare moeilijkheden met zich mee.

Het verslag verdient een plaats in de docentenbibliotheek van basisscholen.

J. M. WIJLAARS
Rotterdam.

**Over
leerplanonderzoek**

Dr. J. Bijl, Over leerplanonderzoek

Een studie omtrent de wijze waarop een leerplan moet worden samengesteld, wil zo'n plan optimale dienst aan de school bewijzen.

Daartoe wordt zowel het Duitse als Amerikaanse leerplandenken besproken. Het verschil tussen algemeen vormend en beroeps- onderwijs komt in discussie. Een kritische beschouwing wordt gewijd aan de wijze waarop het vak 'maatschappijleer' de school binnenkomt.

2e druk

70 blz. f 7,20

Verkrijgbaar bij de boekhandel



Wolters-Noordhoff

**geld voor een tp
is welbesteed,
mits**

Kan het talenpracticum ons helpen de leerlingen tenminste één vreemde taal goed te leren beheersen?

In dit advies uitgebracht aan het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen in opdracht van de pedagogische centra en de vereniging Levende Talen wordt deze vraag beantwoord met een geconditioneerd ja.

Een belangrijk geschrift voor alle leraren levende talen

f 3,50

verkrijgbaar bij de boekhandel



Wolters-Noordhoff nv
